Early Journal Content on JSTOR, Free to Anyone in the World

This article is one of nearly 500,000 scholarly works digitized and made freely available to everyone in the world by JSTOR.

Known as the Early Journal Content, this set of works include research articles, news, letters, and other writings published in more than 200 of the oldest leading academic journals. The works date from the mid-seventeenth to the early twentieth centuries.

We encourage people to read and share the Early Journal Content openly and to tell others that this resource exists. People may post this content online or redistribute in any way for non-commercial purposes.

Read more about Early Journal Content at http://about.jstor.org/participate-jstor/individuals/early-journal-content.

JSTOR is a digital library of academic journals, books, and primary source objects. JSTOR helps people discover, use, and build upon a wide range of content through a powerful research and teaching platform, and preserves this content for future generations. JSTOR is part of ITHAKA, a not-for-profit organization that also includes Ithaka S+R and Portico. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

Umschau.

Vom Lehrerseminar. Am 16. September eröffnete das Seminar *das 41. Schuljahr.* Die Schülerzahl ist, wie das zu erwarten war, beträchtlich geringer geworden, aber der Geist ist ein vorzüglicher, der gute Leistungen verspricht. Der Lehrkörper ist derselbe wie im vergangenen Schuljahr.

Bei der *Schlussfeier* im Juni hielt Herr Professor Hohlfeld von der Universität Wisconsin die Ansprache an die abgehenden Schüler. Es war eine ernste, würdige Feier. Die Klasse bestand aus zwei jungen Männern und fünf Damen: Emil Duwe, Paul Keyerleber, Julia Baechle, Frieda Meyer, Olga Oppitz, Frieda Schneider, Martha Schulz.

Das von den Schülern herausgegebene *Jahrbuch* für das Jahr 1918 ist ein gediegenes, interessantes Werk. Das Buch, das über hundert Seiten enthält, ist eine Jubiläumsausgabe und soll zur Erinnerung an das vierzigjährige Bestehen des Seminars dienen. Ausser den Beiträgen der Schüler und Lehrer waren die Herren Dr. H. H. Fick, Professor A. R. Hohlfeld, Professor C. M. Purin, Professor Edwin C. Roedder und Martin Schmidhofer freundlich genug, kurze Beiträge zu liefern. Eine längere Abteilung wird den Alumnen gewidmet.

Das Seminar möchte die *sämtlichen Jahrgänge des* Katalogs binden lassen; es fehlt jedoch der Katalog vom Jahre 1903-04. Dieser enthält den Nachruf, der dem Seminardirektor Emil Dapprich gewidmet war, nebst Dapprichs Bild. Sollte irgend ein Leser einen Katalog dieses Jahres besitzen, so wäre ihm das Seminar sehr verbunden für die gütige Übersendung desselben.

Eine neue offizielle Schulzeitschrift, vom „Committee on Public Information" herausgegeben, liegt bereits in zwei Nummern vor. Der Name der Schrift heisst *„National School Service"*. Sie enthält amtliche Berichte and Material, das sich in der Kriegszeit im Schulzimmer verwerten liesse.

In Milwaukee wird an *neun Elementarschulen* fremdsprachlicher Unterricht erteilt, und zwar an fünf Polnisch, an *dreien Deutsch*, und an einer Italienisch. Mit diesem Schuljahr soll auch dieser Rest verschwinden.

Bei der kürzlich in Chicago abgehaltenen *9. Tagsatzung des Illinois Turnbezirks* gelangten, nach Bericht des Saginaw Journal, die folgenden vom Delegaten Dr. Hartung eingebrachten, auf die deutsche Sprache bezugnehmenden sehr beachtenswerten Beschlüsse einstimmig zur Annahme:

„In Anbetracht, dass der Nordamerikanische Turnerbund laut Paragraph 19 seiner Platform es sich zur besonderen Aufgabe gemacht hat, die Wahrung seines deutschen Charakters durch die Pflege deutscher Sprache und Sitte zu fördern, — in Anbetracht, dass unsere Regierung keine Vorschriften inbezug auf den Gebrauch oder Nichtgebrauch der deutschen Sprache bisher erlassen, im Gegenteil, den Gebrauch fremder Sprachen unter den Bürgern nicht englischer Abstammung in der Agitation für Bundes- und Kriegszwecke direkt empfohlen hat, — in Anbetracht, dass unser Bundes-Erziehungskommissär Claxton durch öffentliche Kundgebung direkt vor der Abschaffung der deutschen Sprache in den höheren Erziehungsanstalten unseres Landes warnt: sehen wir uns veranlasst, infolge der gegenwärtig von der englischen Tagespresse sowie vonseiten fanatischer Nativisten gegen alles, was deutsch ist, getriebenen Hetze zu erklären, dass wir im Gebrauch der schon seit nahezu 70 Jahren in unseren Vereinsbestrebungen eingeführten deutschen Sprache keine unpatriotische oder unloyale Handlungsweise entdecken können und durch dieselbe unsere Aufgabe zur Schaffung einer wirklichen Demokratie in unserer Republik zur Verwirklichung zu bringen suchen. Die Bezirkstagsatzung empfiehlt deshalb den Vereinen nach wie vor die Pflege und Beibehaltung der deutschen Sprache im Dienste ihres Vereinslebens und Erziehungswerkes und protestiert entschieden gegen jeden Eingriff in diese uns verfassungsmässig gewährleisteten Rechte als eine unamerikanische und undemokratische Vergewaltigung."

Es ist ein gutes Zeichen für unser Land, dass gerade in dieser Kriegszeit unsere führenden Persönlichkeiten *die Schule nicht beeinträchtigt* wissen wollen. So schreibt Präsident Wilson:

„I am pleased to know that despite the unusual burdens imposed upon our people by the war they have maintained their schools and other agencies of education so nearly at their normal efficiency. That this should be continued throughout the war and that, in so far as the draft law will permit, there should be no falling off in attendance in elementary schools, high schools or colleges is a matter of the very greatest importance, affecting both our strength in war and our national welfare and efficiency when the war is over. So long as the war continues there will be constant need of very large numbers of men and women of the highest and most thorough training for war service in many lines. After the war there will be urgent need not only for treained leadership in all lines of industrial, commercial, social and civic life, but for a very high average of intelligence and preparation on the part of all the people. I would therefore urge that the people continue to give generous support to their schools of all grades and that the schools adjust themselves as wisely as possible to the new conditions to the end that no boy or girl shall have less opportunity for education because of the war and that the Nation may be strengtened as it can only be through the right education of all its people. I approve most heartily your plans for making through the Bureau of Education a comprehensive campaign for the support of the schools and for the maintenance of attendance upon them, and trust that you may have the cooperation in this work of the American Council of Education."

Und Erziehungskommissär Claxton teilt den Schulleitern folgendes mit:

„The extension of the selective draft ages, by recent act of Congress, renders many school officers and teachers liable to call for military service. It is not the intention of the Government, however, to call to the colors men whose services are necessary to the carrying on of the country's educational enterprise."

Herr Claxton weist im Anschluss an den Brief des Präsidenten darauf hin, dass *der Erfolg der Schule von den Lehrern* abhängt. Er schreibt:

„But it must be remembered that for effective work the schools must have competent teachers, teachers having adequate education and professional training. On the character and ability of the teachers everything depnds. However, in most, if not in all the states, there has never been an adequate supply of educated and trained teachers for all the schools; and, for many reasons, the supply is less adequate now than it has been for many years. .... As the war continues .... the number of teachers leaving the schools ... will become still greater. ... How are their places to be filled? By trained or untrained teachers? .... It is very important that for next year and ofr many years to come there should be more students in schools for the preparation of teachers than there have ever been before. Thousands of boys and girls who have finished their high school work might and should render their country a high type of patriotic service by entering these schools next fall, winter, or spring to prepare themselves for the work of teaching in the elementary and secondary schools, and I wish to urge as many to do so as can."

Die *N. E. A.* hat allen deutschen Gelehrten *die Ehrenmitgliedschaft entzogen.* Unter den gestrichenen Mitgliedern befinden sich: Dr. Christian Felix Klein, Göttingen; Dr. Wilhelm Paszkowski, Berlin; Dr. Karl Reinhardt, Steglitz; Dr. Friedrich Schmidt vom Kultusministerium, Berlin; Dr. Ulrich von Wilamowitz-Moellendorff, Berlin; Dr. Anton H. Appelmann, Hannover.

Erhöhung der Lehrergehälter. Mit Beginn dieses Schuljahres werden die Lehrergehälter der Stadt New York erhöht und $1,000 wird als das Mindestgehalt festgesetzt. Die durch diesen Schritt verursachten Mehrausgaben betragen $300,000.

In *Springfield, Ill.*, und *Pittsburgh* wird jedem Lehrer eine Zulage von $100 gewährt. — In *St. Louis* wird zwischen $50 und $100 zugelegt, doch nicht nach dem Grundsatz, wer da hat, dem wird gegeben, sondern die weni-

ger gut bezahlten Lehrkräfte erhalten den grösseren Zuschuss.

Fast jede Schulbehörde im ganzen Land sieht sich veranlasst, höhere Gehälter zu zahlen.

Die in Milwaukee (!) erscheinende Schrift: "The Western Teacher" leistet sich folgendes unter der Überschrift, *was man mit dem deutschen Element hierzulande anfangen solle:*

„We may trust to the good sense and practical business sagacity of our German fellow citizens to refrain in future from inflicting upon their defenseless offspring any distinctly German given names, as Fritz, Conrad, Otto, Emil, Anton, Herman, Karl, Max, Ernst, Adolph, Gustav, Gretchen, Hedwig, Hulda, etc. .... Those already thus christened will sign by initials.

By eliminating the German language, discourage the marriage of Germans with Germans, and permitting the transmission of family names through non-German mothers, we may in one generation wipe out Germanism in America, Kultur will disappear, and the Germans will be exterminated by thoroughly humane methods."

Dass noch manchmal *ein Fünkchen Vernunft* übrig geblieben ist, beweist folgender Zeittungsausschnitt, der in Viereck's Wochenschrift abgedruckt ist:

„It will be useless — even silly — to boycott the German language", writes *Commerce and Finance*. "*Commerce and Finance* is right", remarks the *Milwaukee Journal*. "America must not fall into mistakes of the sort Prussia has made. We must not boycott the German language or any other foreign language. But we must see that the German language and all other foreign languages are reduced to their legitimate place in American life.

.... Every high school should offer at least one Germanic language and one Romance language. In most cases these will be German and French. Every college should offer at least seven or eight of the more widely spread languages. But in no case should any one definite language be required. In high schools it might be well to make the study of a foreign tongue fully optional. In colleges, study of a foreign tongue should be required, but the choice should rest, within certain limits, with the student."

John C. Andressohn.